

Приложение 1
к РПД Б1.В.ДВ.04.02 Судебная медицина и психиатрия
40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Уголовно-правовой
Форма обучения – очная
Год набора - 2021

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность	Уголовно-правовой
4.	Дисциплина (модуль)	Судебная медицина и психиатрия
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1 Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При проведении практических занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут предложенные в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы.

Для каждого занятия представлены подборки дополнительной литературы, нормативно-правовых актов, судебной практики. Так как объем настоящей рабочей программы достаточно ограничен, в ней не приводятся выходные данные каждого нормативно-правового акта, поскольку студент сможет найти его в любой справочно-правовой системе. К каждой теме также прилагается список заданий и практических задач. В конце каждой темы приведены тесты для закрепления пройденного материала.

В процессе проведения практических занятий студентам предлагается выполнение различного рода заданий, в том числе решение ситуационных задач (многие из которых составлены на основе изученной судебной практики судов общей юрисдикции Российской Федерации); подготовка исковых заявлений или отзывов на них; разработка текстов договоров и соглашений; подготовка устных докладов на заданную тему; написание небольших рефератов и эссе; проведение модельных судебных процессов и круглых столов по дискуссионным вопросам семейного права; решение тестовых заданий.

Ответ на практическом занятии не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи **заранее подготовленного**

материала. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить свое выступление заранее.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельная работа – основа образования. В структуре целостного педагогического процесса она, с одной стороны, выступает как внеаудиторная работа обучающихся, точнее самостоятельная работа с учебной литературой, выполняемая вне основного расписания занятий учебного заведения. Такая работа включает в себя следующие элементы: ознакомительное чтение материала по данному вопросу с определением его места и связей в системе изучаемых, исследуемых, прорабатываемых проблем; повторение, вдумчивое чтение с составлением плана прочитанного; выделение главного по каждому пункту составленного плана; запись отобранного материала и т.д.

С другой стороны, самостоятельная работа - это систематическая, планомерная, целенаправленная работа обучающегося, осуществляемая им в ходе обязательных по расписанию учебных занятий, где он слушает и самостоятельно конспектирует объяснение преподавателя; на практических занятиях он - в одиночку или в коллективе - выполняет задания, решает задачи.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочниками; анализ основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов и судебной практики.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка к участию в деловой игре.
18. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.

19. Выполнения заданий для самоконтроля.

20. Подготовка презентаций.

1.4. Методические рекомендации по решению задач

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

1.5 Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.

5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

1.6 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и три неправильных ответа. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания составлены по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

По дисциплине предполагается экзамен с использованием билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

По согласованию с преподавателем отдельные студенты вместо одного из вопросов билета могут проходить углублённое собеседование по заранее подготовленному конспекту первоисточника. Выбор первоисточника утверждается по согласованию с преподавателем, в

частности могут использоваться дополнительные источники к практическим заданиям или первоисточники к заданию конспект.

2 Планы практических занятий

Тема 1 Судебная медицина как наука. Правовые и организационные основы судебно-медицинской деятельности. Характеристика травм, повреждений и иного вреда здоровью

План

1. Предмет и задачи судебной медицины.
2. Связь судебной медицины с медицинскими и юридическими науками.
3. Судебная медицина и специальные вопросы уголовного права.
4. Нормативные основы судебно-медицинской деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие о травме. Повреждающие факторы.
 2. Механическая травма и ее особенности.
 3. Классификация тупых травм.
 4. Механизмы действия тупых предметов.
 5. Ссадина, ее экспертное значение.
 6. Кровоизлияния, кровоподтек, гематома.
7. Вопросы для дискуссий:
1. Проблема соотношения вывода эксперта и его оценки следователем, судом
 2. Допустимость вероятностных заключений эксперта

Задания для самостоятельной работы:

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

Темы для докладов (презентаций)

1. Факторы окружающей среды, оказывающее неблагоприятное воздействие на организм человека
2. Судебно-медицинская классификация повреждений
3. Механизмы образования повреждений при воздействии тупых предметов
4. Ссадины, их судебно-медицинское значение
5. Кровоподтеки, их судебно-медицинское значение
6. Раны, их разновидности, особенности и судебно-медицинское значение
7. Переломы костей их судебно-медицинское значение
8. Повреждения внутренних органов
9. Виды черепно-мозговой травмы
10. Возможности идентификации травмирующих предметов по повреждениям.
11. Классификация транспортной травмы
12. Автомобильная травма, ее виды
13. Классификация острых предметов
14. Характеристика повреждений, причиненных колющими предметами
15. Характеристика повреждений, причиненных режущими предметами
16. Характеристика повреждений, причиненных колюще-режущими предметами

Темы для рефератов:

1. Понятие «судебная медицина» и судебно-медицинская экспертиза
2. Значение судебной медицины для юристов и врачей
3. История возникновения и развития судебной медицины в России
4. Судебная медицина в Древней и допетровской Руси (X-XVI вв.)
5. Судебная медицина после реформ Петра I (конец XVII- XVIII вв.)
6. Развитие судебной медицины в XIX вв.
7. Особенности развития судебной медицины в советский период
8. Значение деятельности Н.В. Попова, М.И. Райского, В.В. Смольянинова в развитии судебной медицины
9. Судебные медики в годы Великой Отечественной войны
10. Судебная медицина в современной России
11. Методы исследования в судебной медицине
12. Процессуальный порядок производства судебно-медицинской экспертизы по уголовным делам
13. Организация судебно-медицинской службы в Российской Федерации
14. Понятие об эксперте и экспертизе.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5].

Тема 2. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц, трупов. Экспертная оценка причин смерти и степени тяжести вреда здоровью

План

1. Классификация медицинских экспертиз
2. Участие эксперта в следственных действиях
3. Оценка экспертного заключения следователем и судом
4. Обязательное проведение экспертизы по уголовному законодательству России

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные отличия судебных экспертиз от несудебных экспертиз.
2. Правовой статус эксперта.
3. Правовой статус специалиста.
4. Назначение экспертизы.
5. Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы.
6. Обязанности, права и ответственность эксперта на предварительном следствии и в судебном заседании.
7. Отвод эксперта.
8. Пределы компетенции эксперта.

Вопросы для дискуссий:

1. Нравственно-религиозные и правовые аспекты эксгумации
2. Сущность и особенность посмертной экспертизы

Задания для самостоятельной работы:

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

Темы для докладов (презентаций):

1. Поводы и основания экспертизы живых лиц
2. Объекты исследования в отделении судебно-медицинской экспертизы живых лиц
3. Определение и понятие категорий «телесные повреждения», «вред здоровью».

4. Травматизм и его виды
5. Значение материалов судебно-медицинской экспертизы
6. Виды тупых предметов, механизм действия, характер повреждений, возможности экспертизы
7. Документация судебно-медицинской экспертизы
8. Организация и структура судебно-медицинской службы
9. Судебно-медицинская экспертиза степени причиненного вреда
10. Признаки легкого, средней тяжести и тяжкого вреда здоровью
11. Судебно-медицинская экспертиза состояния здоровья
12. Судебно-медицинская экспертиза симуляции и аггравации
13. Огнестрельные повреждения: понятие, классификация.
14. Повреждающие факторы выстрела и их характеристика.
15. Повреждение при выстрелах с близкой дистанции.
16. Повреждение при выстрелах с неблизкой дистанции.

Темы для рефератов:

1. Судебно-медицинская танатология
2. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения
3. Судебно-медицинская экспертиза трупа и заключение эксперта
4. Понятие о танатологии и смерти, этапы умирания (терминальные состояния)
5. Клиническая и биологическая смерть
6. Ориентирующие и достоверные признаки наступления смерти. Проблема реанимации
7. Проблема трансплантации. Установление момента смерти
8. Значение ранних и поздних трупных изменений для определения давности наступления смерти
9. Понятие о категории, роде, виде и причине смерти
10. Конкуренция причин смерти
11. Правовая регламентация судебно-медицинского исследования трупа
12. Методика и задачи осмотра трупа на месте обнаружения
13. Обязанности врача при работе на месте обнаружения трупа
14. Судебно-медицинская экспертиза трупа и заключение эксперта

Литература: [1]; [3]; [4]; [5].

Тема 3 Судебная психиатрия как наука. Нормативные основы судебной психиатрии.
Общая психопатология и психические расстройства

План

1. Система психиатрической службы и психиатрических учреждений в Российской Федерации
2. Концепция и нормативные основы оказания психиатрической помощи населению
3. Организационные формы оказания психиатрической помощи
4. Гарантии соблюдения прав психических больных.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основы психической деятельности человека в норме и при психических расстройствах
2. Понятие о психическом здоровье
3. Биологические и социальные факторы, определяющие уровень психического здоровья
4. Распространенность психических заболеваний

5. Общие представления о психических заболеваниях: причины и условия возникновения, характер течения и исход
6. Экзогенные и эндогенные психические заболевания.

Вопросы для дискуссий:

1. Проблема субъективно-профессионального подхода эксперта
2. Роль и значение судебно-психиатрической ошибки

Задания для самостоятельной работы:

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

Темы для докладов (презентаций):

1. Роль генетических факторов в развитии психических расстройств
2. Основные закономерности высшей нервной деятельности
3. Общие сведения о структурно-функциональной организации психических процессов и признаках их нарушения
4. Расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоциональной и волевой деятельности, интеллекта, сознания
5. Симптомы психических заболеваний
6. Основные синдромы психических расстройств
7. Припадки: истерический, диэнцефальный, большой и малый эпилептический
8. Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств
9. Типология синдромов по клиническому течению (продуктивные и непродуктивные)
10. Классификация психических заболеваний
11. Течение и исходы психических заболеваний
12. План оценки психического статуса
13. Методы обследования психически больных: клинические, параклинические, лабораторно-инструментальные, ретроспективный анализ поведения больного
14. Общие принципы лечения больных с психическими расстройствами

Темы для рефератов:

1. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Роль наследственности в возникновении заболевания
2. Основные и добавочные шизофренические синдромы
3. Клинические формы шизофрении: простая, параноидная, кататоническая, циркуляторная, гебефреническая, гебоидная, особенности их течения
4. Понятие о ремиссии и дефекте при шизофрении
5. Шизофренические и бредовые расстройства
6. Общественно-опасные действия больных шизофренией при различных вариантах течения болезни
7. Медицинская и юридическая значимость установления ремиссии и психического дефекта
8. Роль социальной адаптации, поддерживающего лечения в реабилитации больных шизофренией и профилактике их криминальных деяний
9. Эпилепсия как самостоятельное психическое заболевание
10. Причины возникновения эпилепсии: роль наследственности и других факторов
11. Особенности эпилептических психозов. Эпилептический характер и эпилептическое слабоумие. Симптоматическая эпилепсия
12. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии
13. Особенности криминальных действий больных эпилепсией
14. Биполярное расстройство (маниакально-депрессивный психоз)

15. Олигофрения. Причины умственной отсталости
16. Роль эндогенных и экзогенных факторов в происхождении умственной отсталости
17. Психические расстройства при органическом поражении головного мозга
18. Факторы вызывающие прямое или опосредованное поражение головного мозга
19. Психические расстройства в предстарческом и старческом возрасте (пресенильные и сенильные деменции)
20. Сосудистые поражения головного мозга: начальные проявления и слабоумие при атеросклерозе. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика

Литература: [2]; [6]; [7].

Тема 4 Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Оценка психического состояния субъекта преступления и иных участников процесса

План

1. Процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы
2. Правовые основы назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации
3. Организация СПЭ. Порядок назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы
4. Права и обязанности психиатра-эксперта

Вопросы для самоконтроля:

1. Виды судебно-психиатрических экспертиз
2. Комплексная экспертиза
3. Значение и оценка акта судебно-психиатрического заключения следственными и судебными органами
4. Судебно-психиатрическая экспертиза обвиняемых, свидетелей, потерпевших и осужденных
5. Принудительные меры медицинского характера
6. Понятие вменяемости и невменяемости

Вопросы для дискуссий:

1. Экология и психическое здоровье человека
2. Психическая симуляция участника процесса и профессионализм психиатра

Задания для самостоятельной работы:

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

Темы для докладов (презентаций):

1. Правовые последствия совершения преступления лицом, у которого психическое расстройство наступило после совершения им преступления
2. СПЭ потерпевших и свидетелей
3. Вопросы, подлежащие разрешению при производстве судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе
4. Правовые основы назначения и применения принудительных мер медицинского характера
5. Виды принудительных мер медицинского характера
6. Медицинский и юридический критерии невменяемости

7. Теоретические и методологические проблемы экспертизы психических расстройств, не исключающих вменяемости (ст. 22 УК РФ)
8. Медицинский и юридический критерии психических расстройств, наступивших у лица в период после совершения им преступления, но до вынесения судом приговора (ч.1 ст.81 УК РФ), их правовые последствия
9. Соотношение вменяемости-невменяемости обвиняемого
10. Психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших
11. Оговоры и самооговоры психических больных
12. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы.

Темы для рефератов:

1. Психиатрическое освидетельствование Основания и порядок назначения психиатрического освидетельствования
2. Основные вопросы при психиатрическом освидетельствовании
3. Порядок проведения психиатрического освидетельствования при согласии и при отсутствии согласия пройти обследование
4. Порядок предоставления сведений о состоянии психического здоровья гражданина
5. Определение способности свидетелей и потерпевших давать показания
6. Определение беспомощного состояния потерпевшего
7. Определение степени тяжести телесных повреждений, повлёкших психическое расстройство
8. Определение уголовно-процессуальной дееспособности
9. Посмертные СПЭ в уголовном процессе
10. Специфика отдельных СПЭ
11. Принципы судебно-психиатрической экспертизы женщин
12. Особенности преступлений, совершаемых женщинами
13. Возрастная специфика судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних
14. Закономерности клиники психических расстройств в подростковом возрасте: принципы диагностики и судебно-психиатрической оценки
15. Комплексные экспертизы несовершеннолетних
16. Особенности СПЭ военнослужащих.

Литература: [2]; [6]; [7].